PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Fortalecimiento de las competencias didácticas docentes para la formación por proyectos
- Código del Programa de Formación: 41311398
- Competencia:
  - Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Verificar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas según actividad de aprendizaje
  - Desarrollar actividades de aprendizaje de acuerdo con la estrategia didáctica propuesta
  - Proponer nuevas aplicaciones de la herramienta didáctica de acuerdo con los fundamentos de la formación por proyectos
  - Planear las actividades de aprendizaje de acuerdo con los fundamentos de aprendizaje por proyectos
- Duración de la Guía: 60 Horas presenciales.

2. PRESENTACIÓN

Para lograr los objetivos propuestos en el modelo educativo institucional se requiere conseguir que los aprendices desarrollen amplio y profundo conocimiento, además del desarrollo de las habilidades, actitudes y valores en función de un adecuado desempeño en el mundo productivo.

El instructor como orientador del proceso de formación debe conocer y dominar diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las telecomunicaciones y los recursos de información. debe conocer y saber aplicar criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas.

Con el desarrollo de este programa de formación complementaria, se pretende fortalecer las competencias didácticas que usted como instructor tiene. Se propone para ello que usted pueda plantear actividades de aprendizaje de acuerdo con el programa de formación que orienta, donde incluya técnicas didácticas activas (estudio de casos, simulaciones, resolución de problemas, etc.) en el marco de la estrategia general de formación por proyectos adoptado por el SENA.

Para alcanzar los resultados de aprendizaje de este programa usted debe plantear las actividades de aprendizaje, ejecutarlas y evaluar la efectividad de estas.

Con la implementación de las actividades de aprendizaje propuestas se espera que el instructor estimule el desarrollo de habilidades de pensamiento, se incentive el trabajo colaborativo, la interacción con los otros aprendices entre otras destrezas que deben promoverse para que el aprendiz enfrente el mundo laboral.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)

Antes de empezar con el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en esta guía, participe en la dinámica de presentación, donde cada uno indicará su nombre y programa que va a orientar.

Participe en la actividad “Alcanzando una estrella” para identificar conocimientos previos. Tenga en cuenta que esta no es una actividad evaluativa.

Participe en la presentación del programa, la guía de aprendizaje y las evidencias que debe presentar para aprobar este curso.

Duración de la actividad: 2 horas

3.1 DISEÑAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON EL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS SELECCIONADAS

3.1.1. (ARI) Reflexione sobre las siguientes afirmaciones:

"Lo que escucho, lo olvido
Lo que veo, lo recuerdo
Lo que hago, lo comprendo."

Confucio

Duración de la actividad: 1 hora

3.1.2. (AC) Conforme grupos de 3 personas y realice lectura del material suministrado por el instructor sobre aprendizaje activo, herramientas didácticas, Formación por proyectos.

Duración de la actividad: 1 hora

3.1.3. (AA) Resuelva la malla de lectura sobre aprendizaje activo, herramientas didácticas, Formación por proyectos que le presenta el instructor. Si es necesario para resolver las preguntas presentadas puede consultar información adicional utilizando otras fuentes de información.

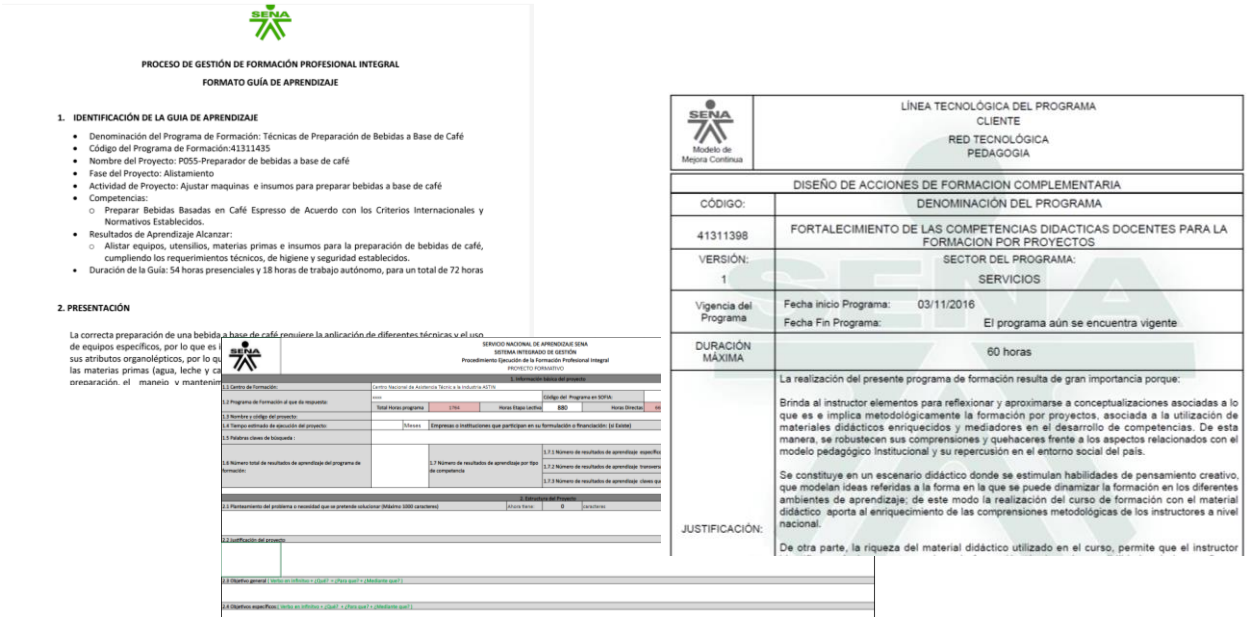
Duración de la actividad: 3 horas

3.1.4. (AT) Socialice los resultados de la actividad de la malla de lectura de acuerdo con la asignación del instructor. Elabore una memo ficha con los resultados de la actividad.

Duración de la actividad: 2 horas

3.1.5. (AC) Consulte información sobre los siguientes documentos: Diseño curricular, Desarrollo curricular: Matriz de correlación, Proyecto formativo, Planeación pedagógica, Guía de aprendizaje, Instrumento de evaluación, Materiales de apoyo.

Identifique sus características, para qué se utiliza cada uno de ellos, qué información contiene, de dónde se obtiene



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnicas de Preparación de Bebidas a Base de Café
- Código del Programa de Formación:41311435
- Nombre del Proyecto: P055-Preparador de bebidas a base de café
- Fase del Proyecto: Alistamiento
- Actividad de Proyecto: Ajustar maquinas e insumos para preparar bebidas a base de café
- Competencias:
  - Preparar Bebidas Basadas en Café Espresso de Acuerdo con los Criterios Internacionales y Normativos Establecidos.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Alistar equipos, utensilios, materias primas e insumos para la preparación de bebidas de café, cumpliendo los requerimientos técnicos, de higiene y seguridad establecidos.
- Duración de la Guía: 54 horas presenciales y 18 horas de trabajo autónomo, para un total de 72 horas

2. PRESENTACIÓN

La correcta preparación de una bebida a base de café requiere la aplicación de diferentes técnicas y el uso de equipos específicos, por lo que es [illegible] sus atributos organolépticos, por lo qu[illegible] las materias primas (agua, leche y ca[illegible] preparación, el manejo y mantenim[illegible]

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral
PROYECTO FORMATIVO

1.1 Centro de Formación:	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria ASTIN
1.2 Programa de Formación al que da respuesta:	xxxx — Código del Programa en SOFIA:
	Total Horas programa: 1764 — Horas Etapa Lectiva: 680 — Horas Directas: 64
1.3 Nombre y código del proyecto:	
1.4 Tiempo estimado de ejecución del proyecto:	Meses — Empresas o instituciones que participan en su formulación o financiación: (si Existe)
1.5 Palabras claves de búsqueda :	
1.6 Número total de resultados de aprendizaje del programa de formación:	1.7 Número de resultados de aprendizaje por tipo de competencia
	1.7.1 Número de resultados de aprendizaje específicos
	1.7.2 Número de resultados de aprendizaje transversa
	1.7.3 Número de resultados de aprendizaje claves qu
2. Estructura del Proyecto	
2.1 Planteamiento del problema o necesidad que se pretende solucionar (Máximo 1000 caracteres)	Aforo tiene — 0 — caracteres
2.2 Justificación del proyecto:	
2.3 Objetivo general (Verbo en infinitivo + ¿Qué? + ¿Para qué? + ¿Mediante qué?)	
2.4 Objetivos específicos (Verbo en infinitivo + ¿Qué? + ¿Para qué? + ¿Mediante qué?)	

Modelo de Mejora Continua

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
CLIENTE
RED TECNOLÓGICA
PEDAGOGIA

DISEÑO DE ACCIONES DE FORMACION COMPLEMENTARIA

CÓDIGO:	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA
41311398	FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DIDACTICAS DOCENTES PARA LA FORMACION POR PROYECTOS
VERSIÓN: 1	SECTOR DEL PROGRAMA: SERVICIOS
Vigencia del Programa	Fecha inicio Programa: 03/11/2016 Fecha Fin Programa: El programa aún se encuentra vigente
DURACIÓN MÁXIMA	60 horas
JUSTIFICACIÓN:	La realización del presente programa de formación resulta de gran importancia porque: Brinda al instructor elementos para reflexionar y aproximarse a conceptualizaciones asociadas a lo que es e implica metodológicamente la formación por proyectos, asociada a la utilización de materiales didácticos enriquecidos y mediadores en el desarrollo de competencias. De esta manera, se robustecen sus comprensiones y quehaceres frente a los aspectos relacionados con el modelo pedagógico Institucional y su repercusión en el entorno social del país. Se constituye en un escenario didáctico donde se estimulan habilidades de pensamiento creativo, que modelan ideas referidas a la forma en la que se puede dinamizar la formación en los diferentes ambientes de aprendizaje; de este modo la realización del curso de formación con el material didáctico aporta al enriquecimiento de las comprensiones metodológicas de los instructores a nivel nacional. De otra parte, la riqueza del material didáctico utilizado en el curso, permite que el instructor

Sena. (2023). *Caratula de proyecto*. https://sena4.sharepoint.com/sites/CentroAstin.

Duración de la actividad: 1 hora

3.1.6. (AA) Elabore un esquema donde se muestren los conceptos consultados y las relaciones de jerarquía entre los documentos consultados.

Duración de la actividad: 3 horas

3.1.7. (AT) Seleccione una actividad de proyecto de la fase en que se encuentra la ficha de caracterización asignada del programa que orientará e identifique competencia laboral, resultados de aprendizaje, conocimientos de concepto y proceso y criterios de evaluación involucrados en ella. Proponga una evidencia a recoger con la que podría dar cuenta de el o los resultados de aprendizaje seleccionados. Sustente su propuesta.

2.9 No. Instructores requeridos			11	2.10 No. Aprendices sugeridos para participar en el proyecto			30	Aprendices
3. Planeación del proyecto								
3.1 FASES DEL PROYECTO	3.2 ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		3.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPONENTE TECNICO (a partir del programa de formación)		3.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPONENTE SOCIAL			
			horas	Denominación	horas	Competencia	Denominación	
FASE 1	AP 1: Participar en las actividades de inducción				48	Inducción	Identificar la dinámica organizacional del Sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.	
	Total horas para la actividad	48 Horas	0	horas técnicas para la actividad	48		horas claves y transversales para la actividad	
	AP 2: XXXX		96	RAT 1	48	matemáticas	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los	
			96	RAT2			Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos	
			48	RAT 3			Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos	
			48	RAT 4			Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y	
					48	Física	Aplicar fundamentos de la física en la resolución de problemas de acuerdo con los requerimientos del contexto	
							Interpretar los cambios que se presentan en los cuerpos según los principios y leyes	
							Organizar proceso productivo de forma ordenada y sistemática según los cambios físicos que ocurren en	
							Proponer acciones de mejora en su contexto de acuerdo con principios físicos.	
	Total horas para la actividad	384 Horas	288	horas técnicas para la actividad	96		horas claves y transversales para la actividad	
	AP 3: XXXX		96	RAT 6	48	Emprendimiento	Integrar elementos de la cultura emprendedora teniendo en cuenta el perfil personal y el contexto de desarrollo social	
			96	RAT 7			Caracterizar la idea de negocio teniendo en cuenta las oportunidades y necesidades del sector productivo y social	
			48	RAT 8			Estructurar el plan de negocio de acuerdo con las características empresariales y tendencias de mercado	
			48	RAT 9			Valorar la propuesta de negocio conforme con su estructura y necesidades del sector productivo y social	
					64	Ingles I	Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su	
							Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con	
	Total horas para la actividad	400 Horas	288	horas técnicas para la actividad	112		horas claves y transversales para la actividad	
	AP 4:XX		48	RAT 10	48	Ética y cultura de paz	Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y el desarrollo social.	
			48	RAT 11			Instauración de una cultura de paz	
			48	RAT 12			Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias	
					64	Ingles II	Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes	
							Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre	

Sena. (2023). P*royecto formativo*. https://sena4.sharepoint.com/sites/CentroAstin.

Duración de la actividad: 2 horas

3.1.8. (ARI) Observe el video "Enseñar es más". Comente con sus compañeros la impresión que le ha dejado esta historia.

Exponga las situaciones que le facilitan aprender identificando cuáles son los aspectos que le ayudan. Identifique elementos comunes a sus compañeros, relacione con los estilos de aprendizaje.

Duración de la actividad: 1 hora

"El ser humano aprende en la medida en que participa en el descubrimiento y en la investigación. Debe tener libertad para opinar, para equivocarse, para rectificarse, para ensayar métodos y caminos, para explorar. De esta manera, a lo más, haremos eruditos y en el peor de los casos ratas de biblioteca y loros repetidores de libros sofisticados"
Ernesto Sábato

3.1.9. (AC) Consulte los documentos "Manual de estrategias didácticas" "Manual de estrategias didácticas. Orientaciones para su selección". y "Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa" propuestos por el instructor sobre diferentes técnicas y estrategias didácticas a emplear.

Duración de la actividad: 2 horas

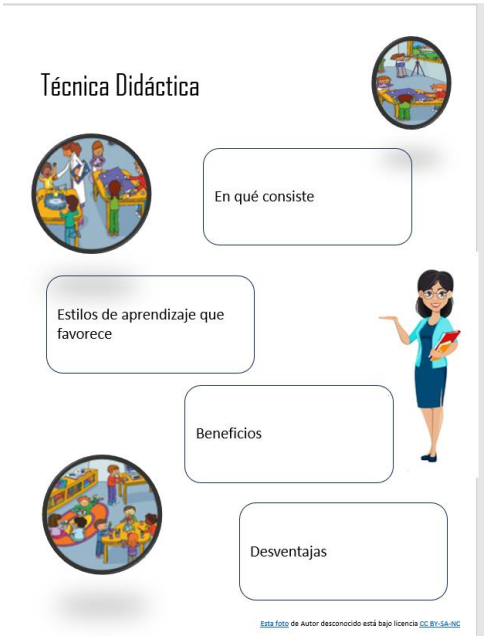
3.1.10 (AA) Construya un cuadro sinóptico donde se recojan las siguientes características: cómo se utiliza, para qué se utiliza, estilos de aprendizaje que favorece para las siguientes técnicas didácticas:

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

2. Aprendizaje Basado en Retos (ABR)
3. Aprendizaje invertido (Aula invertida)
4. Aprendizaje Orientado a Proyectos (POL)
5. Debate
6. Mapa mental
7. Design Thinking
8. Gamificación
9. Método de casos
10. Informe
11. Ensayo
12. Simulación
13. Juego de roles
14. Metodología de las 4c (lego) – Actividad tecnológica de aprendizaje
15. Taller
16. Incorporación de TICs en las actividades de formación

Duración de la actividad: 4 horas

3.1.11. (AT) Seleccione una técnica didáctica de las que estudio y elabore una flashcard para explicar a sus compañeros cómo utilizarla y en qué momentos es más apropiado hacerlo, beneficios y posibles desventajas. Exhíbala en el ambiente de formación. Puede proponer una técnica didáctica que haya empleado y que le dio buenos resultados que no se encuentre contemplada en este listado.



Esta imagen de autor desconocido está bajo licencia cc by-sa-nc

Duración de la actividad: 2 horas

3.1.12. (AC) Atienda la presentación del instructor sobre la formulación de Actividades de aprendizaje, secuencia didáctica, plan de sesión

Duración de la actividad: 2 horas

3.1.13. (AA) Resuelva el crucigrama que le presenta el instructor. Verifique con su compañero las respuestas obtenidas

Duración de la actividad: 1 hora







Industryview. (s. f.). *1.500+ Formación Profesional Fotografías de stock, fotos e imágenes libres de derechos - iStock*. https://www.istockphoto.com/es/fotos/formaci%C3%B3n-profesional

Diseñar experiencias o encuentros con situaciones concretas de aprendizaje. Esto es propiciar el enfrentamiento de sus aprendices con materiales, equipos, maquinarias, personas, grupos e instituciones físicamente existentes.

3.1.14. (AT) Analice la información que le presenta el proyecto de formación del programa que orientará, identifique la fase de proyecto en la que se encuentra el grupo asignado y a partir de ella defina una actividad de aprendizaje a realizar. Seleccione una(s) técnica(s) didáctica(s) a emplear y diseñe la actividad de aprendizaje. Tenga en cuenta la actividad realizada anteriormente donde definió una evidencia con la que da cuenta del resultado de aprendizaje. Emplee el formato de guía para presentar la propuesta.
Duración de la actividad: 1 hora

"Quien no sabe a dónde va, es posible que no llegue"

3.1.15. (AR) Participe del ejercicio guiado por el instructor. Presente conclusiones



Pramoonsin, A. (s. f.). *Ilustración vectorial de dibujos animados en blanco y negro de un caballo. Con Coloring Book*. 123RF. https://es.123rf.com/photo_27152222_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados-en-blanco-y-negro-de-un-caballo-con-coloring-book.html



Disegno Da Colorare. (2023, 9 julio). *Dibujo fácil de mapache | Dibujo Facil*. Dibujo Facil |. https://dibujo-facil.com/dibujo/dibujo-facil-de-mapache/

Duración de la actividad: 1,5 horas

3.1.16. (AC) Atienda la presentación que hace el instructor sobre Evaluación, Evidencias, Técnicas e instrumentos de evaluación.

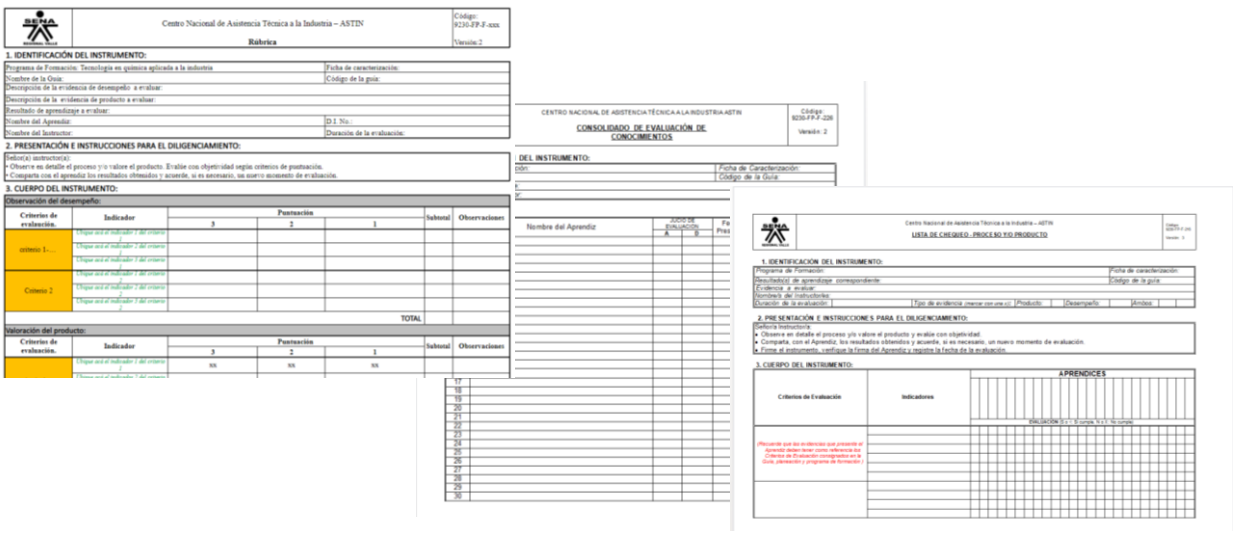
Duración de la actividad: 1 hora

3.1.17. (AA) Conteste el cuestionario entregado por el instructor. Valide las respuestas con su compañero más cercano a usted.

Duración de la actividad: 1,5 horas

3.1.18. (AT) Elabore el instrumento de evaluación para la evidencia planteada en la actividad 3.1.7.

Realice proceso de coevaluación del instrumento(s) diseñado(s). Aplique la lista de chequeo definida para este fin. Presente los resultados de la coevaluación.



Sena. (2023). *Rubrica, Consolidado y lista de chequeo*. https://sena4.sharepoint.com/sites/CentroAstin.

Duración de la actividad: 3 horas

3.1.19. (AE) Defina los planes de sesión necesarios para llevar a cabo la actividad de aprendizaje planteada teniendo en cuenta la duración de la actividad de aprendizaje y la duración de las sesiones.

Duración de la actividad: 4 horas

- Ambiente Requerido:
    - Ambiente de aprendizaje con proyector o televisor y equipos de cómputo con software ofimático y acceso a internet.

- Materiales
    - Marcadores, cartulinas, hojas bond, lápices de colores
    - Plataforma Compromiso SENA
    - Espacio Share Point – Centro ASTIN
    - SILBERMAN, Mel. Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema.
    - HINCAPIÉ PARRA, Dalia Andrea; RAMOS MONOBE, Arcelia; CHRINO-BARCELÓ, Violeta. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el

rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. Revista Complutense de Educación 29(3) 2018

- CARRERA, Xavier; ZUBIZARRETA, Miren Itziar; RODRÍGUEZ, Victoria; ARANA, Néstor; ASTIGARRAGA, Eugenio. Marco conceptual y pedagógico para la implementación de la Formación por Proyectos en el SENA. 2007.

- CAMPUSANO CATALDO, Katherinne; DÍAZ OLIVOS, Catherine Subdirección de Currículum y Evaluación Ediciones INACAP, Santiago, 2017. Manual de estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección
- Manual de estrategias didácticas
- Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa.

3.2 ORIENTAR FORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PLANES DE SESIÓN DISEÑADOS DONDE SE INCORPORAN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SELECCIONADAS

3.2.1. (ARI) Presente a sus compañeros una anécdota de una situación presentada en su ambiente de formación (aula de clase) con relación a los siguientes aspectos: Se presentó una situación divertida, Se presentó una discusión entre los aprendices del grupo, No funcionó el computador, Los aprendices no quieren trabajar.

Pensemos y reflexionemos sobre esta pregunta: ¿En qué momento la escuela se convirtió en un lugar aburrido?



Estrategias pedagógicas. Guía para un aprendizaje activo. Propuesta metodológica para el diseño de materiales autoformativos. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Lea el siguiente texto:

"¿Cuándo gozas la vida?

Cuando te entusiasmas,

Cuando sientes que tienes un Dios adentro;
Cuando te sientes útil,
Cuando reconoces tus progresos;
Cuando juegas con las palabras, las compartes en el diálogo,
Construyes con ellas;
Cuando trabajas en lo que te agrada y te realizas como ser humano;
Cuando vives intensa y libremente tu afectividad;
Cuando te sientes alguien entre los demás."

Fragmento del libro: La mediación pedagógica. Radio Nederland, 1991

El aprendiz tiene un carácter activo en el proceso de formación y sus actitudes positivas frente al aprendizaje. Debe evidenciar un nivel alto de compromiso en relación con sus procesos de desarrollo. Poner en práctica altos niveles de autonomía, de espíritu crítico, de responsabilidad, de persistencia y de autodisciplina. En especial, desarrollar su capacidad para aprender de manera colaborativa con sus pares y para autoevaluar y autorregular sus procesos de aprendizaje.

Duración de la actividad: 2 horas

3.2.2. (AC) Verifique que las actividades de aprendizaje que usted planteó le permiten lograr las siguientes actitudes:

- Desarrolla una cultura de trabajo colaborativo.
- Permite a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades propuestas.
- Posibilita que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo corresponsables en su desarrollo.
- Promueve el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.
- Promueve una comunicación asertiva.
- Motiva a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruentes con la realidad social.
- Estimula el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrolla en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promueve el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje.

Duración de la actividad: 2 horas

3.2.3. (AA) Participe en el proceso de autoevaluación y coevaluación del ejercicio anterior. Presente los resultados obtenidos. Si es necesario ajuste la descripción de las actividades de acuerdo con el resultado obtenido.

Duración de la actividad: 4 horas

3.2.4. (AT) Ejecute las sesiones de formación planeadas. Esta actividad se realiza en parejas. Programe la visita a su compañero para hacer la observación de la ejecución de la sesión. Registre sus observaciones

Duración de la actividad: 3 horas

3.2.5. (AE) Elabore y entregue para evaluación bitácora donde recoja los resultados de las actividades de aprendizaje realizadas de acuerdo con la planeación realizada. Establezca qué cumplió de acuerdo con la planeación, qué no logró cumplir, alcanzó los objetivos propuestos, cumplió los tiempos previstos, se presentaron dificultades en el desarrollo, cómo podría mejorar la actividad de aprendizaje, tuvo que hacer ajustes a las actividades, qué ajustes realizó.

Revise con su compañero las conclusiones de la actividad realizada, registre en la bitácora las observaciones de su compañero.

- Ambiente Requerido:
    - Ambiente de aprendizaje con proyector o televisor y equipos de cómputo con software ofimático y acceso a internet.

- Materiales:
    - Marcadores, Cartulinas, Hojas bond, lápices
    - Plataforma Compromiso SENA
    - Share Point – Centro ASTIN

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de Desempeño: Argumentación de la propuesta de evidencias para evaluar los resultados de aprendizaje involucrados en la actividad de aprendizaje	• Planea el proceso formativo involucrando la formación por proyectos.	**Técnica:** Observación y valoración de producto **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo
Evidencias de Producto: Actividad de aprendizaje diseñada en coherencia con el proyecto formativo y actividades de proyecto, incorporando herramientas didácticas activas	• Propone actividades de aprendizaje de acuerdo con los parámetros pedagógicos y didácticos establecidos en la institución. • Selecciona la técnica didáctica activa de acuerdo a la actividad de aprendizaje planteada.	

de acuerdo con la intencionalidad del proceso de formación Planes de sesión para dar cumplimiento a la actividad de aprendizaje diseñada	• Planea el proceso formativo involucrando la formación por proyectos.	
Evidencias de desempeño: Ejecución de sesión de aprendizaje de acuerdo con la planeación establecida **Evidencias de producto:** Bitácora con los resultados de las actividades de aprendizaje realizadas	• Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando las técnicas didácticas seleccionadas promoviendo los valores éticos de la organización, disciplina, honestidad y responsabilidad.	**Técnica:** Observación y valoración de producto **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Estrategias de aprendizaje: Combinación de métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por los Instructores y Aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados definidos en el diseño curricular.

Formación por proyectos: Es una estrategia de formación que faculta el desarrollo del aprendizaje basado en problemas, permitiendo desarrollar en el aprendiz un proceso didáctico propio con una mayor responsabilidad y un rol activo en su aprendizaje, a partir de la planeación, análisis y desarrollo de actividades concretas para proponer soluciones prácticas que contribuyan a la mejora y el desarrollo de su entorno. Es decir, es una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo conduce al aprendiz a un proceso inherente de conocimiento.

Programa de Formación: Es definido con el proceso de diseño curricular y se constituye en el conjunto de condiciones de ingreso y salida del proceso de formación, sujeto a aplicar estrategias metodológicas para desarrollar unas competencias expresadas en unos contenidos. En todos los casos, el programa traduce en un Título en el marco de la formación titulada.

Técnicas Didácticas Activas: Corresponde a las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje. Entre ellos se consideran: estudio de caso, análisis de objeto – sistemas, análisis de servicios – procesos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- CAMPUSANO CATALDO, Katherinne; DÍAZ OLIVOS, Catherine Subdirección de Currículum y Evaluación Ediciones INACAP, Santiago, 2017. Manual de estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección

- CARRERA, Xavier; ZUBIZARRETA, Miren Itziar; RODRÍGUEZ, Victoria; ARANA, Néstor; ASTIGARRAGA, Eugenio. Marco conceptual y pedagógico para la implementación de la Formación por Proyectos en el SENA. 2007.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño.* Este documento puede ser consultado en: http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/
- Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16-1404-9).
- HINCAPIÉ PARRA, Dalia Andrea; RAMOS MONOBE, Arcelia; CHRINO-BARCELÓ, Violeta. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. Revista Complutense de Educación 29(3) 2018
- Manual de estrategias didácticas
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Subdirección Técnico Pedagógica. Evaluación del aprendizaje de los alumnos en la formación profesional integral. Manual de procedimientos. Mayo 1990
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Dirección de Formación Profesional. Proyecto educativo institucional.
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Estrategias pedagógicas. Guía para un aprendizaje activo. Propuesta metodológica para el diseño de materiales autoformativos. 1994
- SILBERMAN, Mel. Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema. Editorial Troquel SA, 1998. Primera edición: marzo de 1998; Quinta reimpresión: junio de 2006

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandra Suárez Ramirez	Instructora	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria ASTIN	Enero 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					